

“和书一起飞”小图书系列 一年级（上册） 家长导读指引



给家长的话

教育部所开发的“和书一起飞”小图书系列，是根据欢乐伙伴 2.0 的字词编写的，旨在帮助学生巩固识字，培养阅读华文图书的兴趣。

这份指引包括了一年级上十四本小图书的导读指引，家长可以通过“看故事、说故事、做活动”三步骤，陪同孩子一起阅读，完成活动，让孩子感受阅读的乐趣。

从小培养阅读的习惯、让孩子爱上阅读是父母送给孩子一身受用的礼物。希望爸爸妈妈可以尽早和孩子一起共读，享受阅读的过程，让孩子成为终身喜欢学习的读书人。

小图书 1-1 《我❤️我的家人》导读指引

故事简介：小兔子醒来后看不到妈妈，便开始到处找它。原来，家人（包括妈妈）正在秘密地筹备小兔子的生日庆祝会。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 1-2 页：小兔子为什么叫妈妈？妈妈去了哪里呢？
	第 5-7 页：猜猜这双耳朵是妈妈的吗？如果不是，会是谁的呢？
	第 10 页：小兔子看到木马后，想做什么？ 第 12 页：小兔子看到巴士后，想做什么？
	第 16 页：小兔子的妈妈出门做什么？大家之前都在做什么？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，感受家人之间的爱。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的图，找一找出现在故事中的十二个萝卜。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“读一读，贴一贴”与“想一想，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-2 《河马让座》导读指引

故事简介：河马在巴士上睡着了，其他乘客尝试用各种方式叫醒它，让座给山羊爷爷。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 4-5 页：谁上了巴士？大家有什么反应？
	第 8-9 页：小狗叫得醒河马吗？狮子又做了什么？你认为它会成功叫醒河马吗？
	第 14-15 页：河马做了什么？你认为小袋鼠说了什么？
	第 16 页：大家对于小袋鼠的行为有什么反应？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子想想在公共交通上什么是有礼貌的行为。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的图，找一找出现在故事中的甲虫。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“走迷宫”与“认一认，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-3 《它在哪里》导读指引

故事简介：可可是个爱看书的女孩。有一天，她决定自己去找书中的狮子。她去了许多地方，都没有找到它。最后，她在一个黑暗的山洞里，看到了一双眼睛。她害怕地转头就跑……

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

		第 4-5 页：可可说自己去找狮子，她会去哪里找呢？
		第 8-9 页：可可去了哪里？她为什么说水獭不是狮子？
		第 12-13 页：可可看到了什么？发生了什么事？
		第 16 页：狮子为什么追可可？结果怎么样？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像可可一样有个好奇之心，勇于尝试去探索新事物。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后在相应的格子内贴上汉字。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“走迷宫”与“认一认，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-4 《米米和哥哥》导读指引

故事简介：这本书讲述米米和哥哥一起学习写毛笔字的故事，让孩子感受写毛笔字的乐趣，以及体会兄弟之间的亲情。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事

家长可以让孩子读书中的问题，找出答案，贴上贴纸。然后家长提问，引导孩子扩展口语词汇。例如：

	第 1 页：哥哥在做什么？猜猜米米找哥哥做什么？
	第 5 页：想一想加上“口”可以变哪些字？
	第 14 页：猜猜米米写了什么？
	第 16 页：为什么哥哥要抱住米米呢？

2) 说故事

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子去发现汉字的美，以及体会和家人一起学习的乐趣。

3) 做活动

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找出故事中还有哪些字有“口”。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“找一找，贴一贴”与“改一改，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-5 《一半一半》导读指引

故事简介：这本书让孩子找物品、读故事，感受分享的快乐，体会和老师、伙伴、家人之间的关爱之情。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事

家长可以让孩子读书中的问题，找出答案，贴上贴纸。然后家长提问，引导孩子扩展口语词汇。例如：

	第 2 页：猜猜这是什么地方。除了雨伞，你还看到哪些东西？
	第 6 页：猜猜这是什么地方。除了玩具车，你还看到哪些玩具？
	第 10 页：猜猜这是什么地方。除了包子，你还看到哪些点心？
	第 14 页：猜猜这是什么地方。除了蛋糕，你还看到哪些食物？

2) 说故事

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，教导孩子做一个乐于分享的人。

3) 做活动

- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子一起完成“想一想、贴一贴”，还可以让孩子在其他读物中找出类似的汉字，让孩子感受识字的乐趣。

小图书 1-6 《禾苗笑了》导读指引

故事简介：这本书讲述山羊、大象和小鸟不吃禾苗的故事，告诉孩子禾苗是人类的朋友，要爱护禾苗。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图理解故事。例如：

 <p>田里的禾苗哭了。 山羊笑了。 我不吃小苗！ 呜呜呜呜 不要吃我！ 不要！</p>	第 4-5 页：禾苗为什么哭？山羊为什么笑？
 <p>山羊在田里吃小苗。 田里的禾苗哭了。</p>	第 6 页：禾苗为什么笑了？
 <p>大象也出来了。</p>	第 8 页：猜猜大象出来做什么。
 <p>小鸟也出来了。 小鸟也出来了。</p>	第 13 页：猜猜小鸟出来做什么。

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，懂得爱护禾苗。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子一起完成“看一看，写一写”，让孩子感受识字的乐趣。

小图书 1-7 《我来了》导读指引

故事简介：这本书讲述小禾扮演英雄到各地拯救生物的故事，教导孩子要乐于助人。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第1页：看看小禾的装扮，猜猜他做什么？
	第5页：猜猜小禾看到了什么？发生了什么事？
	第9页：猜猜这里有什么动物？发生了什么事？
	第11页：猜猜小禾看到了什么？发生了什么事？

2) **说故事：**

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，教导孩子做一个乐于助人的人。

3) **做活动：**

- 家长可以让孩子观察小禾房间的图，然后先说一说小禾的房间里有什么动物，再找一找这些动物还有哪些没被他救过。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“想一想，贴一贴”与“走迷宫”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-8 《它们是谁的》导读指引

故事简介：阳阳和姐姐看到沙地上有不同的图案，仔细观察后，才发现那是不同的动物的脚印，也发现那些脚印像不同的物品……

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，根据插图找答案，贴上贴纸。家长可引导孩子说出他们的观察和发现。例如：

	第 2-3 页：阳阳看到了什么？
	第 4-5 页：地上的图案像什么？
	第 8 页：你知道图画里还有什么动物吗？
	第 13 页：说说是哪个动物的脚印。

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引发孩子的好奇心，引导孩子去观察、探究、寻找答案，增加科普知识。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子一起完成“连一连，读一读”，让孩子感受汉字的特点。

小图书 1-9 《玩具工厂》导读指引

故事简介：这个故事通过描绘田田和苗苗制作玩具的过程，鼓励孩子多发挥想象力和创造力，同时让他们体会手足相互陪伴玩耍的温情。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图理解故事。例如：

	第 1 页：猜猜他要画什么。
	第 10-11 页：玩具超人有什么能力？
	第 13 页：为什么要给玩具超人一把伞？
	第 16 页：为什么说“我们”是玩具工人？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励他们在日常生活中多发挥想象力和创造力。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的图，找一找红色蜡笔在哪一页，剪刀一共出现了几次。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子一起完成“贴一贴”与“找一找，涂一涂”，以有趣的方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-10 《来来来，吃面包》导读指引

故事简介：这个故事讲述小王子和妹妹一起到面包王国，发挥创意，一起做面包的过程。做好可爱的动物面包后，小王子和妹妹邀请朋友们一起享用，教导孩子分享的快乐。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图理解故事。例如：

	第 3 页：猜猜小王子和妹妹接下来做什么？
	第 12-13 页：小王子和妹妹喜不喜欢做面包？你是怎么看出来的？
	第 15 页：小鸟真的飞起来了么？小马真的跑出来了么？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，懂得发挥创意，乐于与他人分享。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察第 16 页的图，数一数小王子与妹妹做了几个动物面包。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“汉字捉迷藏”与“选一选，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-11 《豆豆在吗》导读指引

故事简介：贝贝发现她的豆豆不见了，她到不同的地方去寻找，也问了父母、哥哥、爷爷和社区里的奶奶。最后，贝贝终于在家里找到了她的贝贝——一只玩具小牛。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图理解故事。例如：

	第 2-3 页：爸爸在吃什么？
	第 8-9 页：猜猜贝贝是几点看到王爷爷的？
	第 12-13 页：贝贝这时有什么感受？为什么？
	封底：贝贝到底在哪里呢？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，让孩子用铅笔或彩色笔描出贝贝走动的路线图。
- 家长可以让孩子观察每一页的图意，提问图书下方的问题，让孩子读一读每个选项，然后为正确答案旁的星星涂上颜色。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，教导孩子懂得妥善保管自己的东西。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“走一走，画一画”与“读一读，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-12 《妈妈，我爱您》导读指引

故事简介：母亲节快到了。有一个小女孩，想用家里有的材料，设计好几种礼物，送给妈妈。她会送什么母亲节礼物给妈妈呢？

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 3 页：小女孩发现了面包，她可以用面包做什么送给妈妈？
	第 7 页：小女孩在柜子里发现了什么？你觉得她会用这些东西做什么？
	第 15 页：小女孩想把什么送给妈妈？为什么她看到了毛毛虫就会有这样的想法？
	第 16 页：你觉得妈妈收到这些礼物会有什么感受？为什么？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像故事种的小女孩一样，思考可以做什么母亲节礼物给妈妈，表达自己对妈妈的爱。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的图，找一找在故事中出现了几颗爱心。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“连一连，读一读”与“贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-13 《小牛的生日》导读指引

故事简介：今天是小牛的生日。小象准备了一个生日蛋糕，想送给它。路上，小象不小心把蛋糕摔坏了。小牛并没有因此而不高兴，反而一起吃摔坏了的蛋糕。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

		第 1 页：小象在家里做什么？
		第 3-7 页：下雨前，小象遇到什么天气变化？
		第 16 页：小牛喜欢这份生日礼物吗？从哪里可以看出来？

2) **说故事：**

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，朋友之间要互相关心和友爱。

3) **做活动：**

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找出故事中的十个蘑菇。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去寻找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“读一读，贴一贴”、“看一看，贴一贴”与“连一连、写一写”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 1-14 《有你真好》导读指引

故事简介：这本书讲述了一个风筝的旅程。过程中，它帮助了许多动物，大家都对它说“有你真好！”。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) **看故事：**家长可以让孩子读文字，在适当的地方，问问题，引导孩子看图拓展故事。例如：

	第 4 页：猜猜风筝会被风吹去哪里？
	第 6-7 页：风筝为蚂蚁做了什么？蚂蚁有什么反应？
	第 9 页：猜猜大鸟看到了什么好吃的？
	第 16 页：为什么小古和小贝会对风筝说“有你真好！”？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像风筝一样关爱身边的人，乐于助人，把爱传递出去。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的风筝，猜猜风筝上有什么字。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“找一找，圈一圈”与“贴一贴，排一排”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。



新加坡教育部
课程规划与发展司